

# Oranje-dijkschool

NTC-school voor basis-en voortgezet onderwijs  
[www.sntcbarcelona.org](http://www.sntcbarcelona.org)

Schoolgids voor het schooljaar 2009-2010

Locaties:	Castelldefels 1	(zaterdag)
	Castelldefels 2	(woensdag)
	Sant Cugat	(maandag)

Woord vooraf

## **1. Algemene informatie**

- 1.1 zakelijke gegevens
- 1.2 leslocaties en schooltijden
- 1.3 stichting en bestuur
- 1.4 doelgroep
- 1.5 subsidie ouderbijdragen en sponsorbijdragen
- 1.6 schoolgrootte
- 1.7 vakanties en jaarkalenders
- 1.8 verzekering

## **2. De organisatie van het onderwijs**

- 2.1 beschrijving van de locaties
- 2.2 doelstellingen van het onderwijs
- 2.3 leerstofaanbod voor de basisschoolgroepen
- 2.4 leerstofaanbod voor de voortgezet onderwijsgroep
- 2.5 leertijd
- 2.6 huiswerkbeleid
- 2.7 cultuuronderwijs
- 2.8 bibliotheek

## **3. De zorg voor de leerlingen**

- 3.1 aanmelding en intake
- 3.2 speciale leerlingbegeleiding

## **4. De resultaten van het onderwijs**

- 4.1 het meten van resultaten
- 4.2 toetsen
- 4.3 normsystemen
- 4.4 praktische uitwerking naar onze leerlingpopulatie
- 4.5 rapportage aan de ouders

## **5. Ontwikkelingen binnen het onderwijs**

- 5.1 terugblik afgelopen schooljaar
- 5.2 actiepunten komend schooljaar

## **6. De ouders**

- 6.1 betrokkenheid van de ouders
- 6.2 oudercommissie
- 6.3 klachtenregeling

## **7. Contactgegevens**

- 7.1 schoolgegevens
- 7.2 teamleden
- 7.3 schoolbestuur
- 7.4 oudercommissies
- 7.5 externe contacten

### **Bijlagen:**

Bijlage 1: jaarkalender woensdag

Bijlage 2: jaarkalender maandag

Bijlage 3: jaarkalender zaterdag

Barcelona, september 2009

Woord vooraf

Hierbij bieden wij u de schoolgids van de Oranje-dijkschool aan.

Deze gids geeft informatie over de organisatie, de inhoud en de resultaten van het onderwijs binnen onze school en U vindt hierin de adressen en telefoonnummers die u nodig zou kunnen hebben.

Tevens, als bijlagen, de jaarkalenders van de drie locaties waarop de schooldagen, de vrije dagen, en de toetsdagen staan aangegeven.

Dit jaar zullen we op zaterdag gaan starten met 90 leerlingen die verdeeld zijn over zes groepen en door het vertrek van twee leerkrachten zullen we wederom met twee nieuwe leerkrachten het schooljaar ingaan.

Op maandag hebben we opnieuw 30 leerlingen, verdeeld over drie groepen.

Op woensdag zien we het aantal leerlingen verdubbeld waardoor we twee groepen geformeerd hebben en derhalve van locatie zullen veranderen.

We hopen wederom dat alle nieuwe leerlingen zich geborgen zullen voelen binnen onze school, dat zij hun Nederlands kunnen ontwikkelen in een vertrouwde sfeer waarin zij zich welbevinden.

.

Voor vragen of opmerkingen kunt u zich wenden tot het bestuur; de teamleden of ondergetekende.

Namens het bestuur en de leerkrachten,

Letty den Boogert-Prince  
directeur

## 1. Algemene informatie

### 1.1 zakelijke gegevens

De naam van onze school is: " Oranje-dijkschool"  
en valt onder  
Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona.

Postadres: Consulaat der Nederlanden  
Diagonaal 601, 4a D  
08028 Barcelona

Onze website is te vinden op:  
[www.sntcbarcelona.org](http://www.sntcbarcelona.org)

Naam en adres directeur:

Letty den Boogert-Prince  
Urb. Garraf II  
Pg. Esllaguissada 27  
08860 Les Botigues de Sitges  
Barcelona  
Tel: 0034-936458084  
Email: [dboogert@telefonica.net](mailto:dboogert@telefonica.net)

### 1.2 leslocaties en schooltijden

#### **Castelldefels 1: NTC basis- èn voortgezet onderwijs**

Schooltijden: zaterdag: 9.30 - 12.30 uur  
Ceip Garigot  
c.Aragó 2a  
08860 Castelldefels  
tel: 93 6367805

#### **Castelldefels 2 : NTC basisonderwijs**

Schooltijden: woensdag: 16.30-18.30 uur  
The British school of Barcelona  
Calle Ginesta 26  
08860 Castelldefels  
tel: 93 6651584

#### **Sant Cugat: NTC basisonderwijs**

Schooltijden: maandag: 17.15- 19.15 uur  
Casa de Cultura  
Plaza Augusta  
Sant Cugat del Vallès  
tel: 93 5891382

### 1.3 stichting en bestuur

De Oranje-dijkschool valt onder de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona. Dit is een Catalaanse stichting opgericht in 1992. Het bestuur van de Stichting functioneert als schoolbestuur.

Het bestuur schept voorwaarden om het onderwijskundig beleid van de school ten uitvoer te kunnen brengen; zorgt voor personele en materiële randvoorwaarden en treedt op als werkgever voor de personeelsleden van de school. De taken en bevoegdheden van het bestuur zijn vastgelegd in een reglement. Zie voor de samenstelling van het huidige bestuur hoofdstuk 7.

### 1.4 doelgroep

In principe staat de school open voor alle kinderen van 4 tot 18 jaar, daarbij uitgaande van de teldatum 1 oktober. Deze kinderen moeten de nationaliteit hebben van een land binnen de Europese Unie. Deze regels zijn opgesteld door het ministerie van Onderwijs in Nederland, in overleg met het Belgische ministerie. De Stichting NOB (Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland) treedt namens het ministerie op als vertegenwoordiger en is als zodanig bevoegd tot het toekennen van de subsidiegelden.

### 1.5 subsidie - ouderbijdrage - sponsorbijdrage

Zoals hierboven reeds is aangegeven ontvangt onze Stichting subsidie uit Nederland, mits voldaan is aan een aantal voorwaarden.

·De belangrijkste voorwaarde is dat de leerlingen de nationaliteit hebben van een land binnen de Europese Unie.

·Een andere voorwaarde is de leeftijd ; elk schooljaar vindt er op 1 oktober een telling plaats van het aantal leerlingen dat op dat moment staat ingeschreven. De jongste leerling moet voor die datum de leeftijd van vier hebben bereikt en de oudste leerling mag op die datum niet ouder dan 18 zijn. De leerlinggegevens worden aan het Nederlandse consulaat hier ter plaatse ter goedkeuring aangeboden. Op basis van deze goedkeuring wordt het subsidiebedrag toegekend door de Stichting NOB. Verantwoording van de bestede gelden vindt plaats via de jaarlijkse begroting die bij de Stichting NOB wordt ingediend.

·Een derde voorwaarde voor het verkrijgen van de subsidie is dat wij als school moeten voldoen aan een aantal onderwijskundige eisen, zoals een minimaal aantal uren lesgebonden tijd.

Toezicht vindt plaats door de onderwijsinspectie buitenland, gevestigd in Breda. Om de vier jaar komt de inspectie de school ter plaatse controleren.

Om de school verantwoord te laten draaien is een ouderbijdrage noodzakelijk. De hoogte daarvan is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep en de bijkomende kosten zoals de huur van de leslocatie. Voor het schooljaar 2009-2010 is de ouderbijdrage voor de locatie Castelldefels1 vastgesteld op 370€ per leerling per schooljaar, voor Sant Cugat 330€ en voor de groep Castelldefels 2 op 600 € per leerling.

#### **NB**

**de ouders dienen zelf het bedrag over te maken op:**

**Rekeningnummer: la Caixa 2100 3444 35 250005 0009**

**op naam van Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona**

**onder vermelding van de voor- en achternaam van de leerling.**

**Het betalingsbewijs dient voor 31 oktober bij de desbetreffende leerkracht ingeleverd te worden.**

Sponsorbijdrage is voor onze school niet van toepassing.

## 1.6 schoolgrootte

Op dit moment (september 2009) zijn er 127 leerlingen bij de school ingeschreven.

Verdeling over de locaties:

Castelldefels 1	: 86 leerlingen waarvan 13 Voortgezet Onderwijs leerlingen
Castelldefels 2	: 11 leerlingen
Sant Cugat	: 30 leerlingen

## 1.7 vakanties en jaarkalenders

We proberen zoveel mogelijk de vakanties van de dagscholen te volgen.

Voor de drie locaties is een jaarkalender beschikbaar.

NB: Mocht een wijziging in de lesdagen onvermijdelijk zijn dan laten wij u dat zo spoedig mogelijk weten.

zie de bijlagen.

## 1.8 verzekering

Alle leerlingen zijn gedurende de lesuren verzekerd d.m.v. een wettelijke aansprakelijkheid- en ongevallenverzekering.

## 2. De organisatie van het onderwijs

### 2.1 beschrijving van de locaties

Op zaterdagmorgen wordt er les gegeven van 9.30 tot 12.30 uur op de school Garigot in Castelldefels.

Hier huren we 6 klaslokalen die, wat het meubilair betreft, in verhouding staan met de leeftijd en grootte van onze kinderen.

We hebben hier zes groepen die ingedeeld zijn op leeftijd en niveau t.w.

twee kleutergroepen verdeeld op leeftijd;

een onderbouw-groep

een middenbouw-groep

een bovenbouw-groep

een groep voortgezet onderwijs.

In de pauze mogen we gebruik maken van een grote speelplaats.

**NB:** Alleen op deze locatie hebben wij een Voortgezet Onderwijsafdeling.

Op woensdagmiddag wordt er lesgegeven op “the British school of Barcelona” in Castelldefels, de lestijden zijn van 16.30 tot 18.30 uur.

We huren hier twee leslokalen. Er is de mogelijkheid om voor aanvang van de lessen even buiten te spelen.

Deze groep leerlingen bestaat uit kinderen voor wie Nederlands de eerste thuistaal is.

Op maandag zijn we te gast bij het culturele centrum in Sant Cugat alwaar wij mogen beschikken over drie goed geoutilleerde ruimten, waar we op maandag van 17.15 tot 19.15 uur gebruik van maken.

### 2.2 doelstellingen van het onderwijs

#### **Algemene doelstelling**

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen uit het basis- en voortgezet onderwijs:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent de betekenis, het gebruik en de (grammaticale) vorm van de taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van het Nederlands.

Wij als NTC-school streven ernaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij het Nederlands onderwijs dat erop gericht is dat de leerlingen:

-taal zo effectief mogelijk als communicatiemiddel kunnen gebruiken in verschillende taalgebruikssituaties;

-taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties;

-de gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties;

-strategieën kunnen hanteren om hun taal(gebruiks)kennis zo goed mogelijk in te zetten in uiteenlopende situaties;

-inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor het maatschappelijk functioneren;

-vaardigheden en kennis op het terrein van Nederlands verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren.

### **Doelstelling Voortgezet onderwijs**

Het Nederlands in de onderbouw van het VO wordt getypeerd door tien globaal beschreven kerndoelen:

- de leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
- de leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
- de leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
- de leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
- de leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en voor anderen.
- de leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.
- de leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- de leerling leert verhalen, gedichten, en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- de leerling leert taalactiviteiten (spreken –luisteren-schrijven-lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
- de leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert op grond daarvan en van reacties van anderen conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

De specifieke doelstelling voor onze VO-leerlingen is het volgen van het examenprogramma Nederlands als vreemde taal, zoals aangeboden door de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven.

In deze examens ligt het accent op het ontwikkelen van elementaire communicatieve vaardigheden zoals reeds aangeboden in de basisvorming.

Wij streven er aldus naar zoveel mogelijk aan te sluiten bij het Nederlandse<sup>1</sup> basis- en voortgezet onderwijs. In de praktijk zal dit niet altijd mogelijk zijn. In dat geval zal het onderhouden van de Nederlandse taal centraal staan en is nadere afstemming van de doelen noodzakelijk.

### 2.3 leerstofaanbod in de basisschoolgroepen

In de kleutergroepen (4 en 5 jarigen) worden de begrippen en nieuwe woorden aangeleerd aan de hand van thema's die de kinderen aanspreken. We werken spelenderwijs aan het vergroten van de woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid.

Terugkerende activiteiten zijn: vertellen, luisteren, zingen, spelletjes doen en het maken van werkbladen.

De kinderen krijgen wekelijks een kaart mee naar huis waarop nieuwe woordjes staan met de bijbehorende tekeningetjes.

---

<sup>1</sup> Wanneer in deze schoolgids gesproken wordt over "Nederland" en over "Nederlands" dan worden daarmee ook België en "Belgisch" en/of "Vlaams" bedoeld, aangezien onze schoolpopulatie bestaat uit Nederlandse en Belgische kinderen

Dit jaar gaan wij in onze twee kleutergroepen een nieuwe methode gebruiken, namelijk "de leessleutel".

Het gaat om een methode die kinderen spelenderwijs met taal in aanraking wil brengen en aansluit bij de nieuwste ontwikkelingen en inzichten in het taalleesonderwijs, zoals

- ontwikkelingsgericht leren,
- interactief taal-leesonderwijs en
- de tussendoelen voor beginnende geletterdheid.

In verschillende aansprekende thema's zijn de kinderen samen met Raai de Kraai bezig met mondelinge communicatie, woordenschat en beginnende geletterdheid. Raai de Kraai is een handpop die op onze eerste ochtend de klas komt ingevlogen op zoek naar zijn nest. Wij willen hem natuurlijk wel helpen om zijn nest terug te vinden. Misschien vinden we dit wel ergens in de klas? Zo gaan we ons eerste thema "de klas" verkennen. Alle thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kleuters waardoor taal voor de kinderen aantrekkelijk en zinvol gemaakt wordt.

Bij deze methode wordt gebruik gemaakt van verschillende routines die de kinderen zullen leren kennen en die hen vertrouwdheid zullen geven.

Enkele voorbeelden van de nieuwe routines zijn:

\* het beeldwoordenveld: onze kinderen kunnen nog niet lezen, maar hebben al heel veel beelden en woorden in hun hoofd, die willen we samen brengen in een woordenveld. We maken een woordenveld voor elk thema.

\* de themavloer: op de vloer in de kring komen allerlei spulletjes te liggen die te maken hebben met ons thema. Hierbij willen we ook de ouders betrekken en de kinderen mogen voorwerpen van thuis meebrengen die bij een thema passen; over hun eigen spulletjes vertellen is nl een stimulans om te praten..

\* de beeldenbril : een magische bril die ervoor zorgt dat je de woorden kent bij de beelden of plaatjes.

\* Lin de woorspin: deze spin wil alles weten over de woorden, ze wil weten hoe ze in elkaar zitten, welke woorden bij de dingen passen.

Deze routines komen in elk thema opnieuw aan bod en bieden zo een geheel aan zinvolle taal voor de kinderen.

Met deze nieuw methode bouwen wij aan een doorgaande lijn met de hogere groepen op onze school. Enkele belangrijke elementen in die doorgaande lijn zijn onder andere:

- de tussendoelen voor beginnende geletterdheid,
- de woordenschatontwikkeling,
- aandacht voor het omgaan met verschillen en
- interactief taalonderwijs.

In de onderbouw - groep (6/7/8 jarigen) wordt begonnen met het lees- en schrijfproces.

We werken met de methode: "Veilig leren lezen".

Waar mogelijk proberen we dit proces versneld te doorlopen, de meeste kinderen immers hebben zich de techniek van lezen en schrijven al eigen gemaakt in een andere taal. Tevens blijven we in deze groep aandacht besteden aan het vergroten van de woordenschat en de spreekvaardigheid.

Ook deze groep krijgt wekelijks een kaart mee naar huis met de net aangeleerde woorden

In de middenbouw groepen (8/9/10 jarigen) werken we verder aan het technisch lezen. Nu kunnen de kinderen zelf verhaaltjes lezen en eenvoudige teksten schrijven. We starten met de taalmethode waarin ook de andere taalaspecten aan bod komen, zoals: voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, stellen en taalbeschouwing. Voor de spelling gebruiken we een aparte leergang. In deze periode is het belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in het lezen van boeken, zodat de woordenschat wordt verbreed en verdiept.

De bovenbouw groep (9/10/11/12/13 jarigen)

In deze groep wordt verder gebouwd aan de taalontwikkeling, zowel schriftelijk als mondeling. De kinderen kunnen langer zelfstandig werken, zij gaan verder met de

taalmethode en de spellingleergang. Zelf boeken lezen, begrijpend lezen, praten over een probleem – vraagstuk en teksten schrijven zijn belangrijke activiteiten in deze groep. De werkwoordspelling, die in het Nederlands heel lastig is, wordt niet vergeten en ook in deze groep wordt de woordenschat nog immer vergroot.

#### 2.4 leerstofaanbod in de voortgezet onderwijsgroep

De specifieke doelstelling voor onze VO-leerlingen is het volgen van het examenprogramma Nederlands als vreemde taal, zoals aangeboden door de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven.

In deze examens ligt het accent op het ontwikkelen van elementaire communicatieve vaardigheden zoals reeds aangeboden in de basisvorming.

Onze stichting staat geregistreerd als exameninstelling voor het afnemen van het CNaVT.

Het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) bestaat uit officiële examens Nederlands als Vreemde Taal voor mensen die een bewijs willen dat zij voldoende taalvaardig zijn in het Nederlands om in bepaalde situaties of domeinen van de maatschappij te kunnen functioneren. Het CNaVT wordt in opdracht van de Nederlandse taalunie sinds 2002 georganiseerd door een Vlaams team aan de Katholieke Universiteit Leuven in samenwerking met een Nederlands team aan de Universiteit van Amsterdam. Het secretariaat is gevestigd in Leuven.

Wij werken op onze school met de volgende drie profielen:

##### --Profiel Toeristische en Informele Taalvaardigheid(PTIT)

Dit profiel beslaat de taalvaardigheid die nodig is om op een basaal niveau in het Nederlands te kunnen functioneren. Het is geschikt voor diegene die sociale contacten wil onderhouden met Nederlandstalige familie of vrienden of voor diegene die wil aantonen dat hij zich kan redden als toerist in het Nederlandstalig gebied. Hierbij denken we aan een hotel reserveren, een informeel telefoongesprek voeren, een toeristische brochure lezen.

##### --Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid (PMT)

Dit profiel beslaat de taalvaardigheid die nodig is om zelfstandig maatschappelijk in het Nederlands te kunnen functioneren. Het is geschikt voor diegene die voor kortere of langere tijd in het Nederlands taalgebied wil verblijven of interesse heeft voor de Nederlandse taal en cultuur. Hierbij denken we aan Nederlandse tv-programma's volgen, Nederlandse kranten lezen, een bankrekening openen, gesprek voeren over actualiteiten.

##### -- Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs (PTHO)

Dit profiel is bedoeld voor mensen die een opleiding willen beginnen aan een Nederlandstalige universiteit of hogeschool. Zij moeten mondeling en schriftelijk kunnen omgaan met theoretische en wetenschappelijke teksten in het Nederlands.

Nadat de leerkracht na overleg met de ouders, besloten heeft wanneer een leerling voor welk examen wordt opgegeven, maakt de leerkracht een profiel op welk hij doorgeeft aan en doorneemt met de ouders.

Bij deze profielen wordt uitgegaan van de leerlijnen zoals beschreven in het vakleerplan van de Stichting NOB

De ouders zijn op deze manier vrij direct betrokken bij het af te leggen examen en de weg daar naar toe.

De activiteiten in deze voortgezet onderwijs-groep zijn gericht op de af te leggen examens waarbij het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal voor het Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs (PTHO) het einddoel is.

Er wordt gewerkt met een leergang voor de basisvorming: Op Nieuw Niveau voor vmbo/t en Havo/VWO.. In deze methode komen alle vaardigheden aan de orde die genoemd worden in de kerndoelen van de basisvorming, zoals: begrijpend lezen; spelling; grammatica;

taalbeschouwing en (jeugd)literatuur. De methode wordt aangevuld met materiaal specifiek voor leerlingen met het Nederlands als gedeelde moedertaal.

Om met goed gevolg aan dit programma te kunnen deelnemen is het niet voldoende om alleen de lessen te volgen. We gaan uit van een besteding van minimaal 1 uur huiswerk per week.

## 2.5 leertijd

De geringe leertijd die ons ter beschikking staat is een van de grootste struikelblokken van het NTC onderwijs. Ook speelt mee dat de lessen niet binnen een dagschool-curriculum gegeven kunnen worden, waardoor kinderen in het weekend of na hun dagschool extra belast worden. We realiseren ons dat kinderen in Nederland met 6 uur taalonderwijs per week al moeite hebben om de kerndoelen Nederlands te behalen. Het behalen van voldoende resultaten in twee á drie uur per week noodzaakt ons tot het optimaliseren en maximaliseren van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van leerstofprioriteiten.

De feitelijke onderwijstijd maximaliseren wij door de volgende maatregelen:

- ervoor te zorgen dat de lessen op tijd beginnen en er alles aan te doen om lesuitval te voorkomen
- huiswerk mee te geven, afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen (zie het huiswerkbeleid)
- indien gewenst het geven van extra lessen op privé -basis, bijvoorbeeld om leerlingen op een examen voor te bereiden en/of bij terugkeer naar Nederland.

De netto- onderwijstijd optimaliseren we door:

- een goede voorbereiding van de lessen waarbij er voor elke leerling of voor een groepje leerlingen een leerlijn is uitgezet. Hierdoor gaat er geen tijd verloren aan het uitzoeken van materialen etc.
- een doordachte leerstofkeuze waarbij doublures met de dagschool zoveel mogelijk vermeden worden.

## 2.6 huiswerkbeleid

Huiswerk voor het voortgezet onderwijs is verplicht, zoals hierboven al staat aangegeven. Voor de jongere kinderen geven we huiswerk vanaf de middenbouw groepen én als de ouders en/of kinderen daar specifiek om vragen.

Graag informeren we ouders van de jongste groepen over de onderwerpen die aan bod zijn gekomen, zodat er thuis op ingespeeld kan worden. Tevens is het de bedoeling dat er thuis geoefend wordt met de zogeheten woordkaarten (zie 2.3)

## 2.7 cultuuronderwijs

Aan het geven van Nederlandse taal is onlosmakelijk de Nederlandse cultuur verbonden. Cultuuraspecten zijn sterker aanwezig dan we ons oppervlakkig realiseren. Cultuur komt bijvoorbeeld in uiting in korte momenten zoals de begroeting van de kinderen. Daarnaast zijn we ons ervan bewust dat onze pedagogische aanpak soms een andere is dan bijvoorbeeld op een Catalaanse of Internationale school.

Een goede manier om Nederland dichterbij te halen is het gebruik van de moderne informatietechnologie. Enkele praktijkvoorbeelden zijn: het bezoeken van leuke en nuttige sites en het downloaden van de meest recente (Sinterklaas)liedjes.

Voor specifieke onderwerpen gebruiken we de mappen: 'Band met Nederland,' en 'Nederland in zicht' -uitgaven van de Stichting NOB te Voorburg.

Twee Nederlandse feesten worden hier buiten de schooluren op grootse wijze gevierd, nl. Sinterklaas en Koninginnedag. Dit laatste feest is de laatste jaren georganiseerd in samenwerking met de nederlandse vereniging in Barcelona. Deze samenwerking proberen we in ere te houden.

**Ieder jaar wordt er een stukje cultuur binnen de school gehaald, Was dat het afgelopen schooljaar een Nederlandse theatergroep die een voorstelling en een poppenkastspel ten tonele bracht, dit jaar zullen we gebruik mogen maken van de kennis van de heer Berend Coster. Hij zal als gastdocent gedurende een aantal uren onze leerlingen onderrichten over de geschiedenis van het Nederlands koningshuis.**

## 2.8 bibliotheek

Alle leerlingen kunnen boeken lenen uit onze bibliotheek.

Kleuterjuf Marleen Vandewiele zorgt ervoor dat iedere zaterdagochtend en maandagmiddag opnieuw een keuze gemaakt kan worden uit een flinke boekenvoorraad.

Leerlingen van de andere locaties maar ook kinderen die niet op onze school zitten en toch graag boeken zouden willen lezen, kunnen een afspraak maken met Marleen: 933509698.

### 3 De zorg voor de leerling

In dit gedeelte geven we aan hoe onze procedure is bij aanmelding en hoe we komen tot een verantwoorde onderwijsplanning. We hechten aan een vaste procedure omdat we van mening zijn dat het bepalen van de beginsituatie een noodzakelijke voorwaarde is voor het kunnen meten van leerresultaten. Bij de speciale leerlingbegeleiding beschrijven we hoe we omgaan met leerlingen die speciale aandacht nodig hebben.

#### 3.1 aanmelding en intake

Een eerste contact vindt doorgaans plaats per telefoon of per email.

Meestal hebben de ouders van andere ouders gehoord over het bestaan van de school. Het komt ook regelmatig voor dat ouders de school gevonden hebben na consultatie van het Consulaat der Nederlanden in Barcelona.

Ouders die van Nederland naar Barcelona verhuizen halen de schoolgegevens gewoonlijk van onze website of van de website van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland. (zie hoofdstuk 7).

Indien de ouders besluiten om hun kind aan te melden, krijgen zij een uitnodiging voor een instaptoets.

Nieuw aangemelde leerlingen zullen deze toets moeten doen om te bezien of er al dan niet een basis van het Nederlands bestaat. Is deze basis er helemaal niet dan wordt aangeraden om eerst thuis deze basis aan te leggen alvorens een plaats op onze school te krijgen. Is de basis van het Nederlands wel degelijk voldoende dan besluit de school in overleg met de ouders of een definitieve inschrijving kan plaatsvinden.

De ouders vullen een inschrijfformulier in, dat tevens dienst doet als intake \*, hetgeen zij per e-mail krijgen toegestuurd. Aangezien de instaptoets al een beginsituatie aangeeft zal het niet altijd nodig zijn om meerdere toetsen af te nemen.

Na het afnemen van de toetsen, wordt besproken welke leerlijn de nieuwe leerling het beste kan volgen, c.q. in welk (sub)groepje hij of zij het beste geplaatst kan worden. Hierbij is ook de leeftijd een belangrijke indicatie.

Overleg tussen ouders en leerkrachten is mogelijk op de daarvoor aangegeven momenten (zie hoofdstuk 4) en wanneer de school of de ouders daartoe aanleiding zien.

**\* Wij willen u vragen om bij wijziging van uw persoonlijke gegevens deze per email aan ons door te geven.**

#### 3.2 speciale leerlingbegeleiding

Incidenteel komt het voor dat leerlingen orthodidactische of orthopedagogische begeleiding nodig hebben. We maken in die gevallen eerst gebruik van de ervaring binnen het schoolteam. Het is mogelijk dat er nadere diagnostiek plaatsvindt, bijvoorbeeld als het gaat om een vorm van dyslexie; een spraak- taalprobleem of een gedragsprobleem. In een dergelijke situatie vindt er eerst overleg plaats met de ouders en indien nodig met de dagschool van de leerling. Een andere optie is het aanvragen van een individueel psychologisch onderzoek bij de afdeling onderwijskundige dienstverlening van de stichting NOB te Voorburg. (zie hoofdstuk 7). De ouders kunnen ook los van de school een verzoek indienen voor een individueel onderzoek door de stichting NOB.

Een heel enkele keer komt het voor dat we kinderen krijgen aangemeld waarvoor wij geen goede opvang hebben, omdat zij bijvoorbeeld teveel aandacht vragen en/of het groepsgebeuren verstoren. In deze gevallen wordt er samen met de ouders naar de meest adequate oplossing gezocht.

## 4 De resultaten van het onderwijs

### 4.1 het meten van resultaten

Het NTC- onderwijs kenmerkt zich door het lesgeven aan zeer gedifferentieerde groepen. Het vasthouden van en aan een groepsniveau is vrijwel nooit haalbaar. De lesplanningen die gemaakt worden zijn veelal individueel. Dit betekent dat er voor elk kind eigen leerlijnen worden opgesteld, waarbij de kerndoelen richtinggevend zijn. Tijdens het werken kunnen de plannings bijgesteld worden. Het kan bijvoorbeeld nodig zijn om een bepaald taalaspect extra aandacht te geven.

Kortom -het plannen van het onderwijs, -het bepalen van doelstellingen en -het meten van resultaten zijn zaken die in het NTC onderwijs voortdurend aandacht krijgen. Wij spreken ook bij voorkeur over diagnostiserend onderwijzen: het op de voet volgen van de vorderingen van de kinderen, het geven van extra instructie en het maken van bijstellingen waar nodig. Op deze manier proberen we te waarborgen dat elke leerling optimaal kan presteren

Niet alle resultaten in het onderwijs echter zijn meetbaar of kunnen worden uitgedrukt in cijfers.

Naast bovenstaande werkwijze blijft toetsing noodzakelijk om de ontwikkeling van de kinderen bij te houden en te beoordelen. Eventueel wordt het onderwijsprogramma aangepast om het zoveel mogelijk op het kind af te stemmen. Onderlinge vergelijking en vergelijking met leeftijdgenoten in Nederland speelt een belangrijke rol.

### 4.2 toetsen

Wij gebruiken de volgende toetsen:

- kleutergroepen: Taaltoets voor kleuters (CITO) en passieve woordenschat (TAK)
- onderbouwgroep: fonemen toets; letterkennis; spellingtoets CITO; Leeswoordenschat CITO
- midden –en bovenbouwgroepen: Spellingtoets CITO, Leeswoordenschat CITO, Begrijpend lezen CITO
- voortgezet onderwijsgroep: diagnostische methodegebonden toetsen.

### 4.3 normsystemen

De Stichting NOB heeft de doelstellingen van het NTC onderwijs, basis- en voortgezet onderwijs, geformuleerd. Wij geven hieronder een weergave aangevuld met de specificatie voor onze school.

#### NTC richtingen en doelstellingen

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen maken wij onderscheid tussen NTC richting 1, 2 en 3. Voor **het basisonderwijs** kunnen de volgende doelstellingen worden onderscheiden:

1. **NTC Richting 1:** is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland; primair gericht op terugkeer in het Nederlandse onderwijs. Toewerken naar kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Deze leerlingen spreken thuis meestal overwegend Nederlands met daarnaast misschien nog andere talen. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de taal op de dagschool.

2. **NTC Richting 2:** zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het onderwijs is dus niet primair gericht op directe aansluiting op het Nederlands onderwijs, maar richt zich op die lesstof die nodig is voor een goede basis in het Nederlands waardoor een eventuele overstap eenvoudiger zal verlopen. **Kerdoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd.** Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC- onderwijs op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.
3. **NTC Richting 3:** aanleren van Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die nog vrijwel geen Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren. In de praktijk zal dit neerkomen op uitbreiding van de woordenschat en spreekvaardigheid.

Voor **het voortgezet onderwijs** kunnen de volgende doelstellingen worden onderscheiden:

1. **Aansluiten bij voortgezet onderwijs in Nederland; gericht op terugkeer in Nederlandse onderwijs.**  
Toewerken naar kerndoelen van de Basisvorming (jaar 1, 2 en 3) en exameneisen havo/vwo van de Nederlandse taal en cultuur. Zowel de actieve als de passieve taalvaardigheden worden ontwikkeld en gestimuleerd.
2. **Behalen van internationaal diploma, zoals IB (language A1 en A2) en IGCSE of AICE.**  
Gericht op doorstromen naar internationaal vervolgonderwijs of hbo of universitair onderwijs in Nederland. Daarbij geeft het IB (A1) de meest probleemloze instroom tot op universitair niveau en het IGCSE toelating op hbo-niveau. Het vervolgdiploma AICE (vroegere HIGCSE) is weer op vwo-niveau. De IGCSE en AICE diploma's zijn minder bekend in Nederland en moeten vaak door de decaan gevalideerd worden door Nuffic.
3. **Bijhouden van het Nederlands: bereiken van zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.**  
Kerdoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken; maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC VO-onderwijs op mondelinge taalvaardigheid; schriftelijke taalvaardigheid minder accent. Certificaat Nederlands als Vreemde Taal op hoogste niveau.
4. **Nederlands als vreemde taal: bijbrengen van basale kennis Nederlands.**  
Kinderen die nog geen of gebrekkig Nederlands spreken en dit als vreemde taal moeten aanleren. Dit type NTC kan alleen voorkomen als voortzetting van NTC BO. De taalontwikkeling moet zich hoofdzakelijk richten op de mondelinge taalvaardigheid en cultuuraspecten, basale kennis van het Nederlands en positieve taalbeleving.

#### 4.4 praktische uitwerking naar onze leerlingpopulatie

- Dit schooljaar worden alle leerlingen ingedeeld volgens de richtingen zoals hierboven aangegeven. Voor de basisschoolgroepen betekent dit een indeling in richting een, twee of drie en voor het voortgezet onderwijs zijn er vier richtingen waarbij wij bij ons voornamelijk concentreren op doelstelling 3.  
NB: doordat we een aantal jaar geleden de instaptoets ingevoerd hebben, komen er geen nieuwe R3-leerlingen binnen, dit houdt in dat wij over een aantal jaren geen enkele R3-leerling meer zullen hebben binnen onze school.
- We spreken van een leeftijdsnormgroep (de normen van de toetsen in Nederland) en de NTC- normgroep. Bijvoorbeeld: een leerling in richting twee basisonderwijs maakt voldoende vorderingen als de actuele resultaten tot maximaal twee jaar achterlopen bij de leeftijdsnormgroep. Concreet betekent dit dat een leerling van richting twee op 11/12 jarige leeftijd de leerstof van groep 6 moet beheersen. Deze beheersing is nodig om bijvoorbeeld deel te nemen aan het examen Certificaat Nederlands als Vreemde Taal.
- Leerlingresultaten worden bepaald door de volgende factoren:
  - de (taal)aanleg van het kind
  - leerbelemmeringen zoals dyslexie
  - motivatie om te willen presteren
  - het leerstofaanbod op school
  - het taalaanbod thuis, zowel kwantitatief als kwalitatief
- Bij een concreet advies over een leerling zullen deze factoren gewogen worden in samenspraak met de ouders. De ervaring leert ons dat de motivatie een belangrijke rol speelt, evenals het taalaanbod thuis.
- Binnen het VO onderwijs richten wij ons op de voorbereiding voor de examens op verschillend niveau binnen het CNaVT.

#### 4.5 rapportage aan de ouders

Twee keer per jaar, in februari en in juni, krijgen de kinderen een rapport. In de weken hieraan voorafgaand nemen we toetsen af om de vorderingen van de leerlingen te kunnen bepalen. We gebruiken toetsten die bij de methode horen en toetsen die niet-methode gebonden zijn. Deze laatste zijn de CITO-toetsen die in het Nederlandse basisonderwijs maatgevend zijn.

Gedurende het hele schooljaar kunnen de ouders indien gewenst de desbetreffende leerkracht om een gesprek vragen.

Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de 10-minuten gesprekken die een keer per jaar worden gehouden

## 5 ontwikkelingen binnen het onderwijs

### 5.1 terugblik op het afgelopen schooljaar

We hebben met zes enthousiaste teamleden les gegeven gedurende dit schooljaar, De nieuwe kleutergroep draaide al snel naar behoren.

In november hebben we een inspectie-bezoek gehad, de positieve punten bewaken wij en daar waar nodig werken we aan verbetering.

In juni hebben we bezoek gehad van twee medewerkers van het NOB, we hebben geprofiteerd van hun kennis en inzicht en we zullen verder werken via hun richtlijnen en adviezen.

Op de locatie Castelldefels 1 is bij 10 kinderen de instaptoets afgenomen en zij zullen in september op school les komen volgen.

Op de locatie Sant Cugat is bij 5 leerlingen de instaptoets afgenomen en ook zij zullen in september beginnen.

3 VO-leerlingen hebben een CNaVT-examen afgelegd: nl. het PTHO.

(= Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs) ;

Zij zijn alle drie geslaagd!

Wederom is er veel aandacht geweest voor het verzuim. Ondanks het feit dat wij niemand kunnen verplichten om tijdens de lessen aanwezig te zijn, blijft de school erop aandringen zo weinig mogelijk te verzuimen. Het komt helaas nog steeds voor dat leerlingen regelmatig afwezig zijn, vaak enkele weken achter elkaar waarbij er niet wordt afgemeld. Terwijl de school streeft naar een maximaal verzuim van vier keer per jaar, daarbij denkend aan twee maal voor de kerstvakantie en twee maal tussen kerst- en zomervakantie, zijn er leerlingen die van de 34 lesdagen meer dan 10 keer afwezig zijn geweest. Dat dit de leerprestaties niet ten goede komt moge duidelijk zijn. Tevens kan het afbreuk doen aan de motivatie en het enthousiasme van de leerkracht wiens taak het tenslotte is om deze leerlingen zo weinig mogelijk te laten achterlopen. Wij hebben dit jaar het aantal verzuimde dagen genoteerd op het rapport.

**Wij hopen dat ook de ouders zullen gaan streven naar een maximaal verzuim van vier keer per jaar: 2x voor de kerstvakantie en 2x na de kerstvakantie.**

### 5.2 het komend schooljaar

Helaas hebben twee leerkrachten tw Karin van Timmeren en Janneke Janssen wegens terugkeer naar Nederland onze school verlaten. Karin zal zowel op locatie Castelldefels 1 als op locatie Sant Cugat worden vervangen door Jacobine Coster. In de oudste kleutergroep op zaterdag zal Maryse van der Heijden les gaan geven.

In september zullen we op zaterdagochtend aanvangen met zo'n 90 leerlingen.

In de VO-groep van Marijn zullen 14 leerlingen zitten. In de weken voor de examens zal Marijn worden bijgestaan door oud-collega Henriette Wesselink, zodat de examenkandidaten optimaal begeleid zullen worden zonder de overige leerlingen te kort te doen.

Voorzien wordt dat ongeveer de helft van het aantal leerlingen dit jaar een examen zal afleggen.

In Sant Cugat blijft het leerlingenaantal min of meer gelijk aan het voorafgaande jaar.

De Castelldefels 2- groep is gegroeid en derhalve zullen wij twee groepen vormen. Omdat talenschool Idealog geen ruimte had om twee groepen te huisvesten zal op woensdag voortaan les worden gegeven op the British school of Barcelona , tevens in Castelldefels.

## 6 De ouders

### 6.1 betrokkenheid van de ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het schoolteam. Begrip en respect voor elkaar zijn uitgangspunten voor een goede communicatie. Juist in het kader van het NTC- onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen hebben met betrekking tot het niveau van Nederlandse taalbeheersing. Daarom is het van belang dat in ieder geval een van de ouders thuis Nederlands spreekt met de leerling. Het moge duidelijk zijn dat alleen Nederlands horen en spreken tijdens de lessen absoluut niet toereikend is.

Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; het bestuur van de school heeft de eindverantwoordelijkheid voor de algehele gang van zaken van de NTC-leslocaties.

### 6.2 oudercommissie

De school heeft een oudercommissie. Deze bestaat uit personen die worden gekozen uit en door de ouders.

Een afgevaardigde van de ouders is ook bestuurslid.

De taken en bevoegdheden van de oudercommissie zijn:

- het organiseren van extra activiteiten die de goede gang van het onderwijs en welzijn van de leerlingen bevorderen;
- het bevorderen van ouderparticipatie door het betrekken van ouders bij alle door de oudercommissie en het schoolteam te organiseren evenementen.

Tot de vaste activiteiten behoren in elk geval:

- sinterklaasfeest
- paasfeest
- koninginnedag – viering
- eindejaarsvergadering

### 6.3 klachtenregeling

We zijn als school verplicht om een klachtenregeling te hebben.

Uitgangspunt is dat klachten, problemen, vragen e.d. in eerste instantie rechtstreeks worden besproken met degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een docent kan dus niet bij het schoolbestuur terecht, voordat de ouders met de betreffende leerkracht hierover hebben gesproken en indien nodig met de directeur.

De vertrouwenspersoon van onze school is de Consul, Dhr. Ton Berkhout.

## 7. Contactgegevens

### 7.1 schoolgegevens

#### Oranje -dijkschool voor NTC basis- en voortgezet onderwijs

Directeur: Letty den Boogert-Prince  
Adres : Urb.Garraf II  
pg. Esllaguissada 27  
08860 Les Botigues de Sitges  
Barcelona  
Telefoon: 936458084

Postadres Consulaat der Nederlanden  
Diagonaal 601, 4a D  
08028 Barcelona

**e-mail:** [dboogert@telefonica.net](mailto:dboogert@telefonica.net)

**webpagina** [www.sntcbarcelona.org](http://www.sntcbarcelona.org)

### 7.2 het schoolteam:

Groep kleuters 1:  
Marleen Vandewiele ([mvandewi@xtec.cat](mailto:mvandewi@xtec.cat))  
Telefoon: 933509698

Groep kleuters 2:  
Maryse van der Heijden ([marysevanderheijden@hotmail.com](mailto:marysevanderheijden@hotmail.com))  
Telefoon: 932845541

Groep onderbouw:  
Jacobine Coster ([jacobinecoster@gmail.com](mailto:jacobinecoster@gmail.com))  
Telefoon: 938489614

Groep middenbouw:  
Annemieke Westerhoek ([oliviersitges@hotmail.com](mailto:oliviersitges@hotmail.com))  
Telefoon: 938942099

Groep bovenbouw:  
Letty den Boogert: ([dboogert@telefonica.net](mailto:dboogert@telefonica.net))  
Telefoon: 936458084

Groep VO:  
Marijn van Kalken ([forionne@hotmail.com](mailto:forionne@hotmail.com))  
Telefoon: 936747035

Invalkracht:  
Mela van Kesteren ([mvankesteren@yahoo.com](mailto:mvankesteren@yahoo.com))  
Telefoon: 655127609

Directeur:  
Letty den Boogert: ([dboogert@telefonica.net](mailto:dboogert@telefonica.net))  
Telefoon: 936458084

### 7.3 schoolbestuur

Voorzitter	: Robbert Idema	<a href="mailto:robbert.idema@9tres.com">robbert.idema@9tres.com</a>
Secretaris	: René Hegeman	<a href="mailto:rhegeman@arrakis.es">rhegeman@arrakis.es</a>
Penningmeester	: Ed van der Ent	<a href="mailto:edward.van.der.ent@energyst.com">edward.van.der.ent@energyst.com</a>
Vertegenwoordiger consulaat	: Ton Berkhout	<a href="mailto:ton.berkhout@minbuza.nl">ton.berkhout@minbuza.nl</a>
Oudervertegenwoordiger	: Ingrid Verschuren	<a href="mailto:ingrid.verschuren@dowjones.com">ingrid.verschuren@dowjones.com</a>
Oudervertegenwoordiger	: Jeroen van den Bergh	<a href="mailto:jeroen.bergh@uab.cat">jeroen.bergh@uab.cat</a>
Bestuurslid	: Walter Joosten	<a href="mailto:walter@joosten.net">walter@joosten.net</a>

### 7.4 Oudercommissie:

-Leden van de oudercommissie van Castelldefels 1:

Ingrid Verschuren	<a href="mailto:ingrid.verschuren@dowjones.com">ingrid.verschuren@dowjones.com</a>
Coen Kramer:	<a href="mailto:coenkramer@hotmail.com">coenkramer@hotmail.com</a>
Jeroen Boonstra	<a href="mailto:j.boonstra@telefonica.net">j.boonstra@telefonica.net</a>
Menno Schepel	<a href="mailto:menno.schepel@gmail.com">menno.schepel@gmail.com</a>
Mariette Bozzo	<a href="mailto:mariette@teleline.es">mariette@teleline.es</a>

-Leden van de oudercommissie van Sant Cugat:

Jeroen van den Bergh	<a href="mailto:jeroen.bergh@uab.cat">jeroen.bergh@uab.cat</a>
Astrid Timmerman	<a href="mailto:astrid@rubidigital.cat">astrid@rubidigital.cat</a>
Marc Spanninga	<a href="mailto:spanfort@hotmail.com">spanfort@hotmail.com</a>
Caspar van Rijn	<a href="mailto:sofia@lascaray.com">sofia@lascaray.com</a>

### 7.5 externe contacten

De heer R. Roozenburg:	Inspecteur buitenland primair en voortgezet onderwijs
Adres	Rijksinspectie kantoor Postbus 7447 4800 GK Breda Nederland
E	<a href="mailto:buitenland@owinsp.nl">buitenland@owinsp.nl</a>
W	<a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>

Stichting NOB	
Adres	Parkweg 20 a 2271 AJ Voorburg Nederland
T:	0031-(0)70 386 66 46
E :	<a href="mailto:info@stichtingnob.nl">info@stichtingnob.nl</a>
W:	<a href="http://www.stichtingnob.nl">www.stichtingnob.nl</a>

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

Bij vertrouwelijke kwesties kunt u vanuit Spanje bellen met  
Het Inspectiekantoor Utrecht : 0031-30 6690600.

Bijlage 1

**Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona  
Oranje-dijkschool  
voor NTC basis-en voortgezet onderwijs**

jaarkalender locatie British School of Barcelona – woensdag 16.30 – 18.30 uur  
schooljaar 2009-2010

September		Februari	
16	school	3	school
23	school	10	school - rapport
30	school	17	school
Oktober		24	school
7	school	Maart	
14	school	3	school
21	school	10	school
28	school	17	school
November		24	school
4	school	31	paasvakantie
11	school	April	
18	school	7	paasvakantie
25	school	14	school
December		21	school
2	school	28	school
9	school	Mei	
16	school	5	school
23	kerstvakantie	12	school
30	kerstvakantie	19	school - toetsen
Januari		26	school - toetsen
6	kerstvakantie	Juni	
13	school	2	school
20	school - toetsen	9	school - rapport
27	school – toetsen		

**Bij afwezigheid graag afbellen bij de eigen leerkracht**

Annemieke	938942099
Letty	936458084

**NB: mocht een wijziging in de lesdagen onvermijdelijk zijn, dan laten wij U dat zsm vooraf weten**

Bijlage 2

**Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona  
Oranje-dijkschool  
voor NTC basis-en voortgezet onderwijs**

jaarkalender locatie Sant Cugat – maandag 17.15 -19.15 uur  
schooljaar 2009-2010

September		Februari	
	21 school		1 school
	28 school		8 school - rapport
Oktober			15 school
	5 school		22 school
	12 vrij	Maart	
	19 school		1 school
	26 school		8 school
November			15 school
	2 school		22 school
	9 school		29 paasvakantie
	16 school	April	
	23 school		5 paasvakantie
	30 school		12 school
December			19 school
	7 vrij		26 school
	14 school	Mei	
	21 school		3 school
	28 kerstvakantie		10 school
Januari			17 school
	4 kerstvakantie		24 school
	11 school		31 school - toetsen
	18 school - toetsen	Juni	
	25 school - toetsen		7 school - toetsen
			14 school
			21 school - rapport

**Bij afwezigheid graag afbellen bij de eigen leerkracht**

Marleen	933509698
Jacobine	938489614
Letty	936458084

**NB: mocht een wijziging in de lesdagen onvermijdelijk zijn, dan laten wij U dit zsm vooraf weten.**

Bijlage 3

**Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona  
Oranje-dijkschool  
voor NTC basis-en voortgezet onderwijs**

jaarkalender locatie Garigot – zaterdag 9.30-12.30 uur  
schooljaar 2009-2010

September		Februari	
	19 school		6 school-rapport
	26 school		13 school
			20 school
Oktober			27 school
	3 school	Maart	
	10 school		6 school
	17 school		13 school
	24 school		20 school
	31 school		27 paasvakantie
November		April	
	7 school		3 paasvakantie
	14 school		10 school
	21 school-sinterklaas		17 school
	28 school		24 school
December		Mei	
	5 vrij		1 vrij
	12 school		8 school
	19 school		15 school
	26 kerstvakantie		22 school
Januari			29 school-toetsen
	2 kerstvakantie	Juni	
	9 school		5 school-toetsen
	16 school-toetsen		12 school
	23 school-toetsen		19 school-rapport
	30 school		

**bij afwezigheid graag afbellen bij de eigen leerkracht**

Marleen	933509698
Maryse	932845541
Jacobine	938489614
Annemieke	938942099
Letty	936458084
Marijn	936747035

**NB: mocht een wijziging in de lesdagen onvermijdelijk zijn, dan laten wij U dat zsm vooraf weten.**

